

Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| 1 Inleiding | 2 |
| 1.1 <i>Passend Onderwijs</i> | 2 |
| 1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i> | 2 |
| 1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i> | 2 |
| 1.4 <i>Meer weten?</i> | 2 |
| 2 Onderwijsvisie / schoolconcept | 4 |
| 2.1 <i>Missie</i> | 4 |
| 2.2. <i>Visie</i> | 4 |
| 2.3 <i>Identiteit</i> | 4 |
| 2.4 <i>Individuele ondersteuning</i> | 4 |
| 3 Visie op onderwijsondersteuning | 5 |
| 3.1 <i>Verantwoording</i> | 5 |
| 3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i> | 5 |
| 3.2.1 <i>Missie</i> | 5 |
| 3.2.2 <i>Visie</i> | 5 |
| 4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning | 6 |
| Basisondersteuning | |
| 4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i> | 6 |
| 4.3 <i>Plaatsing vso</i> | 7 |
| 5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur | 8 |
| 5.1 <i>Individuele basisondersteuning</i> | 8 |
| 5.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i> | 8 |
| 5.3 <i>Samenwerking met ketenpartners</i> | 8 |
| 5.4 <i>Kwaliteit van ondersteuning</i> | 8 |
| 6 Procedures | 9 |
| 6.1 <i>Basisondersteuning</i> | 9 |
| 6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i> | 9 |
| 6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i> | 9 |
| 6.4 <i>Bezwaar en beroep</i> | 9 |
| 6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i> | 9 |
| 6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i> | 10 |
| 6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i> | 10 |
| 6.5 <i>Toelating van leerlingen</i> | 10 |

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Het Nieuwe Lyceum kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 november 2024.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU.

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Het Nieuwe Lyceum kunt u contact opnemen met: Lianne Verbeeten, zorgcoördinator, 030-2283060, vee@hetnieuwelyceum.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

2.1 Missie

Wij leren niet voor school, maar voor het leven.

Voor ons is onderwijs meer dan een uitdagend lesprogramma en het behalen van een waardevol diploma. Aan de basis staat dat wij het volste vertrouwen hebben in al onze leerlingen en hoge verwachtingen van hen hebben. Vanuit deze grondhouding willen wij een bijdrage leveren aan hun ontwikkeling tot onderzoekende, kritische en betrokken jonge mensen die op hun eigen manier een waardevolle rol gaan spelen in het creëren van een betere wereld. Het Nieuwe Lyceum biedt onderwijs op bijzonder-neutrale grondslag. Voor ons houdt dit in dat medewerkers en leerlingen wezenlijk in elkaar geïnteresseerd zijn en daardoor bereid zijn om verschillende ideeën met elkaar te delen, waardoor zij allen hun eigen denkbeelden kunnen vormen. De kern van ons doel is: "Samen vormen wij een leer- en werkomgeving waarin de continue ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat, opdat ieder een waardevolle bijdrage levert aan de maatschappij."

2.2 Visie

Om onze missie in het dagelijkse schoolleven in de praktijk te brengen, hebben wij met elkaar de volgende leidende principes geformuleerd:

- We verwelkomen ieders eigenheid.
- We bouwen voort op wat goed gaat.
- We stimuleren een onderzoekende houding.
- We benutten de meerwaarde van samenwerking.

Deze leidende principes vormen het kompas om onze missie te realiseren.

2.3 Identiteit

Van oudsher neemt Het Nieuwe Lyceum te midden van de omringende scholen een plaats in als school voor leerlingen die baat hebben bij structuur. Al decennialang profileert de school zich met gedegen klassikaal onderwijs, waarbij de sturing van de docent voor de klas als belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolcarrière wordt gezien. En ook in deze fase van ons bestaan kiezen wij bewust voor modern klassikaal onderwijs. Die keuze maken wij, omdat wij vinden dat klassikaal onderwijs een goede basis biedt voor modern en innovatief onderwijs. We werken daarbij in groepen van 25 tot 30 leerlingen. Wij zijn er trots op dat we onze leerlingen in de klassensetting een veilige haven kunnen bieden van waaruit zij zich ten volle kunnen ontplooien. Zo ondersteunen wij hen bij het ontdekken en exploreren van hun plek in het leven. Wij zijn, als gemeenschap, geïnteresseerd in elkaar, ruimdenkend en zorgzaam. Wij zijn een school waar leerlingen zich met veel plezier in een veilige en gezellige omgeving breed kunnen ontwikkelen.

2.4 Persoonlijke ondersteuning

Gezien het profiel van Het Nieuwe Lyceum, zien wij binnen passend onderwijs ruimte voor leerlingen met een diagnose als AD(H)D, autisme, dyslexie, dyscalculie en vormen van lichamelijke problematiek. Belangrijk hierbij vinden wij dat de leerlingen instemmen met begeleiding en aanpassingen, zodat wij ook echt zorg op maat kunnen bieden. Daarnaast moet een leerling in staat zijn om binnen het klassikale onderwijssysteem zijn/haar diploma te halen. Dit betekent dat de leerling moet kunnen functioneren in een klas van 30 leerlingen binnen een school met 1200 leerlingen. Wij kunnen zo nodig door middel van een zorgarrangement deze leerlingen begeleiding op maat bieden. De school is echter niet specifiek toegerust voor leerlingen met externaliserende problematiek (bijv. ODD) of ernstige hechtingsproblematiek. Tevens hebben wij niet de expertise in huis om te kunnen omgaan met leerlingen met verslavingsproblematiek (drugs, alcohol, enz.). Gezien het onderwijsniveau dat wij bieden (havo, atheneum, gymnasium) kunnen wij leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel toelaten, mits zowel hun verbale als hun performale intelligentie boven de 88 uitkomt.

3 Visie op onderwijsondersteuning

Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO-school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.1.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

3.1.2 Visie

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Nieuwe Lyceum:

- Signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- Heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- Heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- Zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- Beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Past een protocol toe voor medische handelingen.
- Beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf, en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden, op signalering door screeningsinstrumenten, mentor, teamleider en zorgcoördinator. Het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen (en hun ouders) is de eigen mentor. In het lesrooster is standaard een mentoruur opgenomen. De mentor kan in deze lessen aandacht besteden aan verschillende zaken, bijvoorbeeld het sociale klimaat in de groep of het aanleren van studievaardigheden. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, zal de mentor altijd contact zoeken met ouders.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat Het Nieuwe Lyceum de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van die wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief [een OPP] Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een orthopedagoog, remedial teacher of leerlingbegeleider. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de leerling en de ouders.

4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

5.1 Individuele basisondersteuning

Iedere leerling op Het Nieuwe Lyceum heeft een mentor. Wij werken met een duomentoraat in de onderbouw en een clustermentoraat in de bovenbouw. De mentor monitort het welzijn op school en de schoolresultaten van de mentorleerlingen. De mentor is dan ook het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Ook signaleert de mentor in samenwerking met de vakdocenten mogelijke problemen die zich uiten op school. Vervolgens zal de mentor in overleg met ouders en leerling de mogelijkheden binnen school onderzoeken om een leerling hierbij te ondersteunen. Binnen Het Nieuwe Lyceum zijn er verschillende mogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Dit kan georganiseerd worden op didactisch gebied en op sociaal-emotioneel gebied.

Didactisch:

- Steunuren voor de kernvakken; wiskunde, Engels en Nederlands.
- Huiswerkbegeleiding. Binnen school is het mogelijk om huiswerkbegeleiding bij Lyceo te volgen.
- Remedial teaching. Bij een specifieke, vakoverstijgende hulpvraag kan de Remedial Teacher voor een periode van ongeveer zes weken individueel aan de slag met een leerling om aan bepaalde vaardigheden te werken. Denk aan vaardigheden voor leren leren, begrijpend lezen of basisrekenvaardigheden.

Sociaal-emotioneel:

- Faalangstraining. BOF-training (Bewust Om Leren gaan met Faalangst). Twee keer per jaar is het mogelijk om in te stromen in de BOF-training op school. Er is een aparte training voor de onderbouw en voor de bovenbouw.
- Kickstart. De Kickstart is een kortdurend programma voor leerlingen uit de brugklas. Deze training is erop gericht om de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs te verkleinen. Leerlingen die het toch spannender vinden dan gedacht op het voortgezet onderwijs of die moeite hebben met het vinden van aansluiting in de klas kunnen hieraan meedoen.
- Individuele leerlingbegeleiding. Een leerlingbegeleider heeft voor een kortdurende periode wekelijks een afspraak met de leerling om aan bepaalde sociaal-emotionele doelen te werken. Na de afgesproken periode wordt geëvalueerd of de leerlingbegeleiding afgerond kan worden of dat het wordt omgezet naar een arrangement. Indien nodig wordt er doorverwezen naar externe hulpverlening.

5.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Sommige leerlingen hebben structureel leerlingbegeleiding nodig om te kunnen functioneren binnen het regulier onderwijs. Er wordt dan een arrangement toegewezen. Dit houdt in dat de leerling wekelijks een afspraak heeft met een vaste leerlingbegeleider, en dat gewerkt wordt aan vooraf opgestelde doelen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Drie keer per jaar worden deze doelen geëvalueerd met ouders, mentor, leerlingbegeleider en eventueel zorgcoördinator. Hierbij wordt ook aangegeven hoe het gaat met de leerling en of er eventueel meer nodig is om de beoogde doelen te behalen. Bij zorgen over de mentale en fysieke gesteldheid van een leerling of zorgen over de thuissituatie wordt contact gezocht met bijvoorbeeld de schoolarts van de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin/het buurtteam. Dit gaat altijd in overeenstemming met ouders. Na ieder schooljaar wordt geëvalueerd of het arrangement moet worden voortgezet of kan worden afgerond.

5.3 Samenwerking met ketenpartners

Er zijn verschillende ketenpartners waarmee Het Nieuwe Lyceum op structurele basis samenwerkt. Zoals eerder beschreven is de school onderdeel van samenwerkingsverband ZOU. De verwijzing naar het VSO loopt dan ook altijd via het samenwerkingsverband. Binnen de gemeente zijn er banden met de GGD, het Centrum voor Jeugd en Gezin en

Leerplicht. Zij adviseren en ondersteunen waar nodig. Vier keer per jaar vindt er een ZAT plaats waarbij zij aanwezig zijn.

5.4 Kwaliteit van ondersteuning

In samenwerking met de kwaliteitsmedewerker op Het Nieuwe Lyceum wordt ieder schooljaar een enquête uitgezet naar leerlingen met een arrangement en hun ouders. Het doel hiervan is het waarborgen van de kwaliteit van de leerlingbegeleiding. In de tweede helft van het schooljaar wordt de enquête verspreid, zodat bij de tussenevaluatie met ouders en leerling kan worden besproken wat er uit de enquête naar voren komt.

6 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

6.1 Basisondersteuning

De behoefte tot basisondersteuning wordt in de meeste gevallen geconstateerd door een mentor, teamleider, zorgcoördinator, door ouders of via de overdracht van een basisschool. Wanneer geconstateerd wordt dat er een ondersteuningsvraag ligt, wordt er een gesprek gepland met ouders, leerling, mentor en zorgcoördinator om te inventariseren waar de behoefte ligt en wat er op school aan ondersteuning geboden kan worden. Mochten er vraagstukken liggen voor externe hulpverlening, dan wordt daar naartoe doorverwezen.

Er zijn verschillende overlegmomenten op school waar leerlingen in besproken kunnen worden:

- Mentorenoverleg. Iedere week vindt er een mentorenoverleg plaats met mentoren van de betreffende jaarlaag en de teamleider. Binnen dit overleg is ruimte om opvallende zaken over de klassen te bespreken.
- Zorgoverleg. Wekelijks vindt ook het zorgoverleg plaats, waarbij zorgcoördinator, leerlingbegeleiders en de RT'er lopende zaken bespreken. In dit overleg kunnen leerlingen ingebracht worden als casus.
- ZAT (ZorgAdviesTeam). Vier keer per jaar vindt het ZAT-overleg plaats op school. Hierbij sluiten vanuit school het zorgteam, de teamleiders en eventueel de betrokken mentoren aan. Daarbij sluit er ook een aantal externe partijen aan, waaronder de betrokken jeugdarts, iemand van het Centrum voor Jeugd en Gezin De Bilt en de leerplichtambtenaar van gemeente De Bilt.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De behoefte tot ondersteuning via een arrangement wordt in de meeste gevallen geconstateerd tijdens het overleg tussen ouders, leerling, mentor en zorgcoördinator. Soms adviseert de leerlingbegeleider om de kortdurende begeleiding om te zetten in een arrangement. Ook kan de deskundigheid worden ingeschakeld van een externe partij. Zorgcoördinator, leerlingbegeleider en mentor bepalen in overleg welke ondersteuning geboden wordt. Drie keer per jaar wordt geëvalueerd door de betrokken begeleiders of en zo ja hoe het ontwikkelperspectief bijgesteld moet worden.

6.2.1 Wat is een ontwikkelperspectief (OPP)?

In een ontwikkelperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Een jaarlijkse evaluatie.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders, teamleider en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.

- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Het Nieuwe Lyceum kent een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school. In het algemeen streeft de school naar het in onderling overleg oplossen van de klacht. Wanneer dit niet lukt, wordt de klacht voorgelegd aan de (externe) klachtencommissie, de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (De weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- De verwijdering van leerlingen;
- Het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.5 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl .

Het Nieuwe Lyceum:

Voor leerlingen die zich aan willen melden op Het Nieuwe Lyceum, geldt een toelatingsprocedure die jaarlijks wordt vastgesteld en gepubliceerd op de website van de school.

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.